

学习参考

〔2021 年 03 期〕

河海大学机关党委选编

2021 年 02 月 18 日

目 录

1. 习近平总书记在二〇二一年春节团拜会上的讲话.....	2
2. 教育部 2021 年工作要点.....	5
3. 教育部党组书记、部长陈宝生在 2021 年全国教育工作会议上的讲话：乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系.....	34
4. 普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）.....	63

习近平：在二〇二一年春节团拜会上的讲话

（二〇二一年二月十日）

习近平

同志们，朋友们：

农历辛丑年春节即将到来。今天，我们在这里欢聚一堂，共迎新春佳节，感到十分高兴。

首先，我代表党中央和国务院，向大家致以节日的美好祝福！向全国各族人民，向香港特别行政区同胞、澳门特别行政区同胞、台湾同胞和海外侨胞拜年！祝大家新春愉快！

回首过去一年，既有惊心动魄的风云突变，又有豪情万丈的砥砺前行。一年来，我们党团结带领全国各族人民众志成城、迎难而上，战疫情、抗洪涝，促改革、推开放，抓脱贫、惠民生，保增长、稳大局，在世界上率先控制住疫情蔓延，在全球主要经济体中率先实现经济正增长，全面建成小康社会取得伟大历史性成就，脱贫攻坚目标任务如期完成，重大科技创新成果捷报频传，共建“一带一路”扎实推进，“十三五”规划圆满收官，构建人类命运共同体得到国际社会广泛认同，各项事业取得新的重大成就！

实践再次证明，中国特色社会主义制度具有无比强大的生命力和创造力！中国人民和中华民族具有无比强大的凝聚力和向心力！只要全党全国各族人民紧密团结在党中央的周围，就没有任何困难能够难倒我们，就没有任何力量能够阻挡中华民族实现伟大复兴的铿锵步伐！

同志们、朋友们！

全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标，在中国共产党奋斗史、新中国发展史、中华民族文明史上都具有里程碑意义。同时，我们必须认识到，这只是我们迈向中华民族伟大复兴的关键一步，我们决不能骄傲自满、止步不前，要继续谦虚谨慎、戒骄戒躁，继续艰苦奋斗、锐意进取，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴而奋力拼搏，为人类和平与发展的崇高事业不断作出新的更大贡献！

新的一年，我们要全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，统筹发展和安全，巩固拓展疫情防控和经济社会发展成果，努力实现“十四五”时期发展开好局、起好步，以优异成绩迎接中国共产党成立 100 周年。

同志们、朋友们！

“大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。”100 年来，中国共产党秉持为中国人民谋幸福的初心、为中华民族谋复兴的使命，不畏艰难险阻，不惧流血牺牲，团结带领全国各族人民浴血奋斗、发愤图强、改革开放，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。今天，中国共产党已经发展成为一个走过百年光辉历程、在最大的社会主义国家执政 70 多年、拥有 9100 多万党员的世界上最大的马克思主义执

政党，得到了 14 亿中国人民最广泛的支持和拥护。中国共产党立志于中华民族千秋伟业，百年恰是风华正茂！我们要认真回顾走过的路，不能忘记来时的路，继续走好前行的路，坚定理想信念，牢记初心使命，植根人民群众，始终保持蓬勃朝气、昂扬斗志。只要我们党始终站在时代潮流最前列、站在攻坚克难最前沿、站在最广大人民之中，就必将永远立于不败之地！

同志们、朋友们！

在中华文化里，牛是勤劳、奉献、奋进、力量的象征。人们把为民服务、无私奉献比喻为孺子牛，把创新发展、攻坚克难比喻为拓荒牛，把艰苦奋斗、吃苦耐劳比喻为老黄牛。前进道路上，我们要大力发扬孺子牛、拓荒牛、老黄牛精神，以不怕苦、能吃苦的牛劲牛力，不用扬鞭自奋蹄，继续为中华民族伟大复兴辛勤耕耘、勇往直前，在新时代创造新的历史辉煌！

最后，祝大家身体健康、工作顺利、阖家幸福、万事如意、牛年大吉！

谢谢大家。

来源：人民日报

教育部 2021 年工作要点

2021 年是中国共产党成立 100 周年，是“十四五”规划开局之年，也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。

教育工作总体要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展新冠肺炎疫情防控和教育改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党 100 周年。

一、深入学习宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

1. 加强思想理论武装

目标任务：准确领会习近平新时代中国特色社会主义思想

思想的核心要义，掌握贯穿其中的立场观点方法，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

工作措施：制订 2021 年部党组理论学习中心组及司局级以上干部集体学习方案，优化“4 + N”研学机制。不定期印发《直属机关政治理论学习重点内容安排》，深入推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题教育，跟进学习习近平总书记最新重要论述。办好“周末理论大讲堂”，将党的十九届五中全会精神列入教育部各级各类干部教育培训，列入高校思政课骨干教师、哲学社会科学教学科研骨干研修和高校思想政治工作骨干示范培训的必修课程，作为学校思想政治教育的重要内容。

2. 加强宣传引导

目标任务：紧扣建党 100 周年重大主线，开展全覆盖、全媒体、全方位的宣传教育，全力营造良好舆论氛围。

工作措施：持续加强正面宣传，多形式多渠道宣传解读党中央、国务院决策部署和教育新政策新举措，全面展示政策落实成效，深入报道教育战线先进典型。围绕迎接和庆祝建党 100 周年、学习“四史”、弘扬爱国主义精神等，精心策划组织主题宣传活动。制定出台教育融媒体建设文件，用好“中国教育发布”平台，继续加强教育融媒体试点指导。组织编写出版教育“十四五”规划辅导读本，全面解读文本。

3. 深入研究阐释

目标任务：高校哲学社会科学育人水平、研究质量和社会服务能力显著提高，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

工作措施：充分发挥教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）和高校智库平台优势，深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性学理化学科化研究阐释。紧紧围绕开启全面建设社会主义现代化国家新征程、中国共产党成立 100 周年等确定一批重点选题，推出一批站得高看得远用得上的重要成果。研制面向 2035 高校哲学社会科学行动计划，深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，加快高校哲学社会科学实验室建设。

二、推动改革和发展深度融合高效联动

4. 全力做好教育“十四五”规划编制工作

目标任务：编制出符合时代要求的高质量规划。

工作措施：编制印发《国家教育事业发展“十四五”规划》。积极配合国家发展改革委做好《国民经济和社会发展的第十四个五年规划纲要》教育部分的编制工作。出台教育高质量发展体系、优质均衡基本公共教育服务体系、服务全民终身学习的教育体系、技能中国建设方案等文件。制订规划分工方案，推动目标任务落实落地。指导教育部直属高校编制好“十四五”规划。引导东北地区高校和职业院校在服务东北振兴中提升办学实力和影响力，统筹协调在京高校参与和服务雄安新区建设，促进粤港澳大湾区高等教育结构布局调整优化。加快建设长江教育创新带，

开展长三角教育现代化监测评估。推动黄河流域教育高质量发展，建立教育资源互通共享的区域性协作机制，为区域生态保护和经济社会高质量发展提供有力支撑。加快推进教育统计现代化改革及试点工作，探索建立统计数据质量全流程管控机制，变革统计数据生产方式，建立智能化统计信息服务平台，强化统计监测和监督职能。落实统计督察工作整改任务。

5. 扎实推进新时代教育评价改革

目标任务：认真贯彻习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地重要指示精神，全面推进《总体方案》各项任务落细落地。

工作措施：实施《总体方案》部门分工和部内分工，指导各省（区、市）、各部属高校和部省合建高校全面清理规范，制定实施工作清单。选择有条件的地方、学校进行试点。分批编发各地各校破“五唯”改革案例汇编。将推进教育评价改革情况纳入纪检监察、巡视工作、经费监管以及改革督察、教育督导的重要内容。推动出台中学生综合素质评价实施指南、义务教育质量评价指南、幼儿园保教质量评估指南、普通高中办学质量评价指南、深化高校教师职称制度改革的指导意见等配套政策。

6. 深化考试招生制度改革

目标任务：高考综合改革稳妥推进。高考内容改革不断深化，艺术体育等特殊类型招生进一步规范。中考招生录取综合改革试点落地省份在省域范围全面推进招生录取

综合改革。

工作措施：指导河北等八省市借鉴改革试点省份经验，制定考试和录取方案，开展模拟演练，稳妥做好招生录取工作，确保新高考平稳落地。深化高考内容改革，进一步体现德智体美劳全面发展要求，创新试题形式，加强对考生关键能力的考查。严格规范体育艺术等特殊类型招生工作，进一步健全制度、规范程序、严格管理、强化监督，提高体育艺术人才选拔质量。深入推进中考改革，有序扩大招生录取改革范围，完善省级统一的中考命题机制，着力提高命题质量。

7. 推进民办教育规范发展

目标任务：理顺民办中小学党建工作管理体制机制，加快独立学院转设工作，规范民办教育发展。

工作措施：会同中央组织部开展民办中小学党建工作年度督查调研，理顺民办中小学党建工作管理体制机制。研究起草《民办中小学年度检查指标体系》。印发规范民办义务教育有关文件，深入开展民办义务教育规范整治专项工作。研究制定关于规范民办普通高中招生工作的实施意见，推动全面落实公民办普通高中同步招生政策。深化民办教育行政审批制度改革。继续把独立学院转设作为高校设置工作的重中之重，指导各省建立健全鼓励和推动独立学院转设的政策体系，切实加快转设进度，持续做好高等教育资源结构调整和质量提升工作。

8. 系统推进教育督導體制机制改革

目标任务：完善督導體制機制，健全對地方各級政府履行教育職責的分级督導評價機制，加強對各級各類學校辦學行為、教育質量和教育熱點難點的評估監測。

工作措施：貫徹落實《關於深化新時代教育督導體制機制改革的意見》，指導各地結合實際深化教育督導體制機制改革實施方案。持續開展2021年對省級人民政府履行教育職責評價工作。推進《教育督導條例》修訂工作，推動由國家法律、行政法規、部門規章以及規範性文件組成的完整教育督導法律法規體系建設。組織開展縣域學前教育普及普惠督導評估，抓好幼兒園辦園行為督導評估工作。做好縣域義務教育均衡發展督導評估認定工作。組織開展2021年國家義務教育質量監測。開展大中小學教材建設規劃和四個教材管理辦法實施專項督導，全面評估落實情況。完成第三輪職業院校督導評估工作，形成2020年國家督導評估報告。印發《普通高等學校本科教育教學審核評估實施方案（2021—2025年）》，開展試點評估，各省各有關高校按要將審核評估工作列入“十四五”規劃。做好高校本科教學工作合格評估、本科專業認證和教育教學質量常態監測。組織開展博士碩士學位論文抽檢和研究生專業學位水平評估。開展高校評估整改落實情況督導復查，探索開展質量預警。啟動中小學校（幼兒園）校（園）長任期結束時綜合督導試點。建立健全督學培訓管理制度。

9. 全面推進依法治教

目标任务：提升教育領域依法治理能力和水平。深入

推进简政放权、放管结合、优化服务改革。

工作措施：落实《学习贯彻中央全面依法治国工作会议实施方案》，统筹推进习近平法治思想学习宣传、研究阐释和贯彻实施。配合做好教育法修正案、职业教育法修订草案审议工作，推动学前教育法、学位法立法进程，研究形成教师法修订草案。组织开展中外合作办学条例、学校卫生工作条例、学校体育工作条例立法调研。起草制定《教育行政处罚实施办法》等部门规章，编制教育部行政处罚事项清单和裁量基准、教育部权责清单。实施提升依法治校能力攻坚行动，继续做好中央部门所属高校章程修订核准工作。持续开展全国学生“学宪法 讲宪法”活动和“宪法晨读”活动。推进教师网络法治教育培训。持续推进高等教育领域“放管服”改革，进一步向高校放权赋能。落实《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》。推进更多运用教育标准、“双随机一公开”、依法监管等方式，持续规范“三评一竞赛”，推进减证便民行动。

10. 积极推进教育信息化建设

目标任务：加快推进教育信息化高质量发展，积极发展“互联网+教育”，全面保障教育系统网络安全。

工作措施：印发《教育信息化中长期发展规划（2021—2035年）》和《教育信息化“十四五”规划》，召开第三次全国教育信息化工作会议。印发《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》。以信息化为重点，以提升质量为目标，推进教育新型设施建设，研究构建高质量教育

支撑体系。深入实施教育信息化 2.0 行动计划，加快推进教育专网建设，普及数字校园建设与应用。印发关于加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见，完善国家数字教育资源公共服务体系，建设国家中小学网络云平台。深化网络学习空间应用普及行动，全面提升师生信息素养。持续开展网络条件下的精准扶智，深化“三个课堂”应用。探索教育信息化试点示范，推进智慧教育创新发展行动和百区千校万课引领行动。推动形成教育系统数据资源目录和数据溯源图谱，制定教育基础数据标准规范，实现有序共享。推进教育“互联网+政务服务”工作。

11. 推进高水平教育对外开放

目标任务：加快和扩大新时代教育对外开放，优化全球布局，加强人才培养和科研国际合作，推动教育对外开放高质量、内涵式发展。

工作措施：优化出国留学工作布局，深化出国留学体制机制改革。筹备有关中外高级别人文交流机制会议。支持海南自由贸易港、粤港澳大湾区、长三角地区、雄安新区打造教育对外开放新高地。推进《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法修订，研制《中外合作办学评估管理办法》《推进海外中国国际学校建设工作方案》，推动海外中国国际学校试点建设。出台《关于促进普通高中中外合作办学规范发展的指导意见》《高等学校国际学生勤工助学活动管理办法》，建设并推广“留学中国”网。出台《共建“一带一路”教育行动工作计划（2021—

2025)》，推进鲁班工坊建设。深入参与二十国集团、金砖国家、亚太经合组织等多边机制教育领域活动。实施《外籍教师聘任和管理办法》。修订《关于开办外籍人员子女学校暂行管理办法》。研制港澳学校赴内地办学改革举措。稳步推进港澳台招生培养工作，进一步加强国情教育。完善保障台湾同胞在大陆享受同等教育待遇的制度和政策。深化与联合国教科文组织合作，筹办第44届世界遗产大会。推进世界女童和妇女教育发展。继续合作办好国际人工智能与教育会议、“一带一路”青年创意与遗产论坛等活动。实施网络中文课堂和中文学习测试中心全球布局，支持以“中文联盟”为核心的在线中文教学平台和教学资源群建设。

三、发挥教育人力资本优势更好服务国家创新体系建设

12. 构建新时代中国特色职业教育体系

目标任务：建立健全以纵向贯通、横向融通为核心的现代职业教育体系，推动职业教育“长入”经济，“汇入”生活，“融入”文化，“渗入”人心，“进入”议程。

工作措施：召开并落实好全国职业教育大会。推进实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，全面推动“职教20条”落实落地。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，打造一批新时代职教样板，整省推进构建职业教育发展空间格局。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，落实2020—2021年高职院校扩招200万的任

务。推进示范性职业教育集团（联盟）建设，推动各地建立省级产教融合型企业认证制度，探索混合所有制改革。持续完善中职、高职（专科）、本科层次职业教育体系建设，动态调整更新专业目录，指导推动职业院校科学设置专业，实现专业升级和数字化改造。落实“双高计划”绩效管理辦法，开展项目中期绩效管理和评价。稳步推进本科层次职业教育试点，出台职教本科学士学位授权与授予管理工作有关规定。总结推广1+X证书制度试点经验，探索具有中国特色学徒制。遴选一批校企双元合作开发的职业教育规划教材。组建新一届全国行业职业教育教学指导委员会。继续举办全国职业院校技能大赛和职业教育活动周。召开国际产学研用合作会议。

13. 推进高等教育提质创新发展

目标任务：高等教育高质量发展体系不断完善，紧缺人才培养质量持续提高，高校学科专业结构有效优化，高等教育优质资源供给加大，“双一流”建设深入推进。高校毕业生就业工作取得实效。

工作措施：全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科专业三级认证。推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，研制发布《关于加快新农科建设 推进高等农林教育创新发展的意见》。实施一流专业建设和一流课程建设“双万计划”。全面推进高校课程思政建设，选树一批课程思政示范课程和教学研究示范中心。开展基础学科深化建设行动，研制《关于加强基础学科人才培养的若干意见》

《基础学科人才培养规划（2021—2035年）》，深化医学和人文社科领域基础学科人才培养模式改革，探索基础学科本硕博连读培养模式。加快建立紧缺人才预警机制、专业重点建设机制，动态调整“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，继续做好中西部农村订单定向免费本科医学生培养工作。加快重点领域知识图谱性教学资源库建设，加大特定领域产学研合作协同育人项目支持力度，推进人工智能、集成电路、储能等国家产教融合创新平台建设。布局建设未来技术学院，支持建设一批高水平公共卫生学院、示范性微电子学院和特色化示范性软件学院等，加快建设一批现代产业学院。召开教育部直属高校工作咨询委员会第30次全体会议。印发实施《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》，并召开工作会议。研究修订普通本科高校设置标准。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。落实全国研究生教育会议精神，加快高层次紧缺人才培养，制订研究生导师发展相关文件，加强研究生课程教材建设，建设国家产教融合研究生联合培养基地。实施新一轮学科专业目录修订，研究制订国家重点支持的学科专业清单。印发交叉学科设置与管理办法，在部分符合条件的高校设置一批交叉学科中心。完成首轮“双一流”建设成效评价，实施一流学科培优行动。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。

14. 加强普通高校毕业生就业工作

目标任务：促进落实就业优先政策，完善高校毕业生就业支持体系，千方百计确保 2021 届高校毕业生就业总体稳定。

工作措施：实施“2021 届普通高校毕业生就业创业促进行动”，实施岗位拓展、政策引领等七方面政策措施。成立全国普通高校毕业生就业创业指导委员会，促进校地、校企就业创业供需对接。加强就业指导服务，优化升级“24365 校园招聘服务活动”，建设“24365 智慧就业平台”，建立“全国高校毕业生就业实习信息平台”，组织开展“高校毕业生创业服务专项活动”。拓宽基层就业渠道，做好基层项目组织招录工作，落实好学费补偿代偿、升学优惠等政策，引导毕业生围绕城乡基层社区各类服务需求就业创业。打出提前量，统筹协调好政策性岗位招录、升学考试等工作安排。实施贫困生、少数民族、残疾等重点群体毕业生就业创业能力提升行动。落实就业工作“一把手工程”，将就业工作列入各地各高校领导班子重要议事日程。把毕业生就业工作纳入党中央重大教育决策部署督察、省级人民政府履行教育职责评价、学科专业评估、领导班子年度考核等重要内容。

15. 推进高质量高校科技创新发展体系建设

目标任务：加快科技平台前瞻性、战略性布局，推进构建高质量高校科技创新发展体系，实现重大原创性成果和关键核心技术的突破，营造良好的创新文化。

工作措施：印发《高等学校中长期科技发展规划纲要（2021—2035年）》《高等学校“十四五”科技发展规划》。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”。加快前沿科学中心建设，加强高校重大科技基础设施和条件保障类基地建设。围绕国家战略急需领域新建若干关键核心技术集成攻关大平台。有重点、有选择地在新兴交叉学科、薄弱学科和关键急需领域新增布局教育部重点实验室、教育部工程研究中心、省部共建协同创新中心。推动产学研深度融合，深入推进高校科技成果转化和技术转移工作。推进高水平实质性国际科技合作。加强高校科研平台实体化建设。围绕国家安全和经济社会发展关键领域，研究推动顶尖学科建设。规范科技伦理，大力弘扬新时代科学家精神，加大对学术不端行为的查处力度，推动形成鼓励创新、潜心研究、水到渠成的创新文化。

四、全面落实立德树人根本任务

16. 提升思想政治工作质量

目标任务：弘扬伟大抗疫精神，深化爱国主义教育，增强广大师生的“四个自信”。充分发挥思政课作为落实立德树人根本任务关键课程作用。常态化开展精准画像工作，一体化构建思想政治工作体系。

工作措施：推进大中小学思政课一体化建设。推动以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设，实施深化新时代思政课改革创新质量提升专项行动，深入实施“一省一策思政课”集体行动。开

展加强“四史”学习研究教育“攻坚行动”。督促各地各高校台账式落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、英雄模范人物进校园开展思想政治教育。围绕“明理”“共情”“弘文”“力行”四大板块实施八大行动，持续开展“我和我的学校”“青春告白祖国”“小我融入大我，青春献给祖国”“奋斗的我 最美的国”“新时代先进人物进校园”等品牌工作，全面推进《新时代爱国主义教育实施纲要》贯彻落实。指导各地“一校一案”落实《中小学德育工作指南》。开展“从小学党史，永远跟党走”“学习新思想，做好接班人”“开学第一课”“全国中小学生电影周”等主题活动，强化红色教育实践活动。加强和改进职业院校德育工作。创新开展职业院校“文明风采”活动。深入实施“青年红色筑梦之旅”活动。推进职业院校“三全育人”综合改革。组织好“网上重走长征路”学习教育工作。指导各地各高校进一步明确网络思政的建设内容、主要任务与重点资源保障。加强学生心理健康教育。建立完善高校专职辅导员职业发展体系和专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。

17. 用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材

目标任务：统筹推进大中小学课程教材建设，进一步提升教材质量。完善和细化教材审核制度、选用办法等相关管理制度。

工作措施：完成《习近平新时代中国特色社会主义思想

想学生读本》编审并投入使用。推进落实《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》，开展实施状况调研评估。推进国家教材建设重点研究基地工作。加强思政课教材建设。完成《义务教育课程方案》和义务教育各学科课程标准修订。修订完善并用好中小学三科统编教材。推进中等职业学校思想政治、语文、历史三科和其他公共基础课程教材编写（修订）工作。出台《新时代马工程重点教材建设规划》。启动首批中国经济学教材建设工作。启动编写习近平法治思想教材，编写马克思主义经典作家关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。出台《“党的领导”相关内容进教材编写指南》《宪法相关内容进教材编写指南》。编写出版中华民族共同体教育读本，推进高校少数民族预科教材《民族理论与民族政策》和高校国家安全教育读本编写工作。印发实施《中小学教材审核细则》。完成首届全国教材建设奖评选工作。修订印发中小学教材选用管理办法，修订中小学教辅管理办法，印发数字教材管理办法、校外培训机构教学材料管理办法、中小学课外读物进校园管理办法、高等学历继续教育教材建设与管理办法、《全国中小学图书馆推荐书目》（2021年版）等文件。加强教材宣传工作，创造良好使用氛围。

18. 深化基础教育教育教学改革

目标任务：深化教育教学改革，进一步完善教研工作体系，加强教育教学政策研究。

工作措施：推进中央“三文一会”贯彻落实。遴选基

基础教育精品课堂，召开融合信息技术深化教育教学改革工作现场推进会。推进国家优秀教学成果奖推广应用工作。指导各省分学科制定课堂教学基本要求。指导各地进一步完善教研工作体系。发挥基础教育教学指导委员会作用，深入开展教育教学政策研究，参与教学成果推广应用，跟踪指导课程教材使用和教学改革等。组织全国实验教学改革实验区、实验校遴选工作。

19. 促进青少年身心健康发展

目标任务：加强体育美育工作，在教师队伍、条件改善、评价机制等方面再改善、再提升。各地儿童青少年总体近视率比2020年下降0.5或1个百分点以上。促进学生军事训练的制度化、规范化。促进劳动教育常态化实施。

工作措施：落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》。完善学校体育“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式。组织遴选校园足球、篮球、排球、冰雪体育传统特色学校，“满天星”训练营和奥林匹克教育示范校。全面实施《国家学生体质健康标准》。鼓励地方结合实际制定学校体育教师、场地器材建设配备三年行动计划，实施好“体育美育浸润行动计划”。建立“校内竞赛—校际联赛—选拔性竞赛—国际交流比赛”为一体的小学、初中、高中、大学竞赛体系，构建校、县（区）、地（市）、省、国家五级学校体育竞赛制度。把体育工作与效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教育教学评估和“双一流”建设评价指标体系，纳入文明城市及健

康中国评价体系。举办第十四届全国学生运动会。办好成都第31届世界大学生运动会和晋江第18届世界中学生夏季运动会。研制《加强学生军事训练基地管理的意见》。落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，鼓励各地结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划，全面实施中小学生学习艺术素质测评。举办全国第六届大学生艺术展演。印发《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》。向各省（区、市）人民政府通报2019年综合防控儿童青少年近视工作评议考核结果。推进大中小学劳动教育课程建设，召开全国中小学劳动教育现场推进会，推动中小学劳动教育实验区工作。加强作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理，研究出台相关政策文件。开展中小校园欺凌专项治理。宣传推广《心理健康教育指导手册》，研究建立中小学心理健康状况常态化监测机制。

20. 强化家校社协同育人

目标任务：发挥学校指导作用，明确家长主体责任，研究建立学校家庭社会协同育人体系。

工作措施：制订家校社协同育人有关文件。发挥家长学校、家长委员会、家长会等作用。有序推进《家庭教育指导手册》的宣传推广和应用工作。落实《家长家庭教育基本行为规范》。强化综合实践育人，积极开展研学实践、志愿服务等综合实践教育。

21. 发挥国家通用语言文字教育在铸牢中华民族共同体

意识方面的作用

目标任务：坚定不移推广普及国家通用语言文字，全面加强国家通用语言文字教育教学。促进中华优秀语言文化传承弘扬。推动语言文字规范标准体系和信息化建设。

工作措施：研究制定语言文字事业“十四五”规划和国家语委“十四五”科研规划，启动国家语言发展规划编制工作。推动修订国家通用语言文字法。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，推进民族地区学前儿童普通话教育。深入实施中华经典诵读工程，组织举办第三届中华经典诵写讲大赛，开展中国诗词大会等品牌活动，实施经典润乡土计划、“家园中国”民族地区中华经典传承推广活动。在中小学培育建设中华经典传承推广特色学校。推进国家语言文字推广基地建设。指导各级各类学校开展语言文字工作达标建设。创新开展第24届全国推广普通话宣传周。支持和服务港澳同胞学习普通话，深化港澳台语言文化交流合作，拓展语言文化国际交流。实施“古文字与中华文明传承发展工程”。推进中国语言资源保护工程二期建设。完善语言文字规范标准体系。进一步优化全球中文学习平台建设，打造中文在线教育品牌。发布实施《信息技术产品语言文字使用管理规定》。成立国家应急语言服务团并加强建设。加强国家语委研究型基地建设，实施高水平专家队伍建设专项计划。

五、提升人民群众教育获得感

22. 深化校外培训机构治理

目标任务：经过一年的努力，学校教育教学质量进一步提升，校外培训机构培训行为更加规范，学生过重课外负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻，人民群众教育满意度进一步提升。

工作措施：提升中小学课后服务水平，丰富课后服务内容，满足学生多种需求，让学生在校内学足学好。制订专门文件，深化校外培训机构治理，完善监督管理机制，召开会议部署，切实减轻学生过重作业负担和校外培训负担及家庭经济负担。

23. 推动学前教育深化改革规范发展

目标任务：多渠道扩大普惠性学前教育资源，健全学前教育保障机制，提高保教质量。

工作措施：会同有关部门启动实施第四期学前教育行动计划。大力发展公办园，积极扶持民办园提供普惠性服务，补齐农村地区、边远贫困地区和城市新增人口集中地区学前教育资源。加大学前教育财政投入，健全普惠性学前教育投入和成本分担机制，推动各地科学核定办园成本，落实公办园生均公用经费标准或生均财政拨款标准、普惠性民办园补助标准，建立公办园收费标准动态调整机制，加强对非营利性民办幼儿园收费监管，落实好支持社会力量办园政策。出台并推动落实《幼儿园与小学科学衔接行动计划》。实施“安吉游戏”推广计划，推进科学保教。

24. 推动城乡义务教育一体化发展

目标任务：深化基础教育综合改革，进一步完善义务教育有保障长效机制，巩固控辍保学成果，加快补齐农村办学条件短板，不断提高义务教育巩固水平。

工作措施：指导各地完善优化城乡义务教育学校规划布局，加强乡村小规模 and 乡镇寄宿制学校建设，推动脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。进一步消除义务教育大班额。深入落实义务教育“公民同招”和免试就近入学政策，不断提高进城务工人员子女在公办学校就读（含政府购买学位）比例。持续常态化开展控辍保学工作，健全责任体系，深入推进乡村温馨校园建设，确保学生“劝得回、留得住、学得好”。加强农村留守儿童教育关爱。

25. 推动普通高中多样化有特色发展

目标任务：在提高普及水平基础上，推动普通高中多样化有特色发展。

工作措施：制订出台《县域普通高中振兴行动计划》。继续支持普通高中建设，加快消除普通高中大班额，着力提高“县中”办学水平。推进新课程新教材实施，力争到2021年全国绝大多数省份均实施新课程新教材。加强普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校建设。继续组织开展统编三科教材国家级示范网络培训，继续举办中西部新课程专项培训。

26. 推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接

目标任务：建立健全巩固拓展教育脱贫攻坚成果长效

机制，统筹推进振兴乡村教育和教育振兴乡村工作。

工作措施：落实过渡期“四个不摘”要求，制订教育主要帮扶政策分类优化调整的意见，保持政策总体稳定和工作平稳过渡。有序对接农村低收入人口和欠发达地区帮扶机制，全力推进乡村教育振兴，不断缩小城乡教育差距。加快构建职业院校、高校服务乡村振兴的工作体系。继续推进直属高校定点帮扶工作。落实好持续推进的教育脱贫攻坚巡视整改任务。全方位总结宣传党的十八大以来教育脱贫攻坚取得的进展成效。

27. 提高民族地区教育质量和水平

目标任务：强化以爱国主义和民族团结进步教育为重点的德育工作。推进高校民族预科教育和少数民族高层次骨干人才培养计划改革。

工作措施：增强铸牢中华民族共同体意识教育有效性，统筹大中小学民族团结进步教育一体化建设。制订深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要，中小学民族团结教育教材纳入中小学教学用书目录，统一使用。坚定不移、扎实推进三科统编教材使用，加大教师国家通用语言文字和学科教学培训。强化少数民族文字教材管理。编制内地新疆班五年发展规划，优化内地西藏班新疆班规模结构布局。制订内地班德育指导意见，深入推进混班教学混合住宿，加强内地班骨干教师和管理人员培训。完善高校民族预科及贫困地区民族专项计划。改革少数民族高层次骨干人才培养计划，加强理工农医应用型人才培养。协调

推进教育援藏援疆重点任务落实。

28. 进一步提升特殊教育发展水平

目标任务：以适宜融合为目标办好特殊教育，进一步巩固和提高特殊教育普及水平，完善特殊教育保障机制，提升特殊教育教学质量。

工作举措：组织编制和启动实施第三期特殊教育提升计划（2021—2025年）。会同相关部门健全残疾儿童少年入学数据核对机制，落实“一人一案”，巩固残疾儿童少年义务教育普及水平。加快特殊教育向“两头”延伸。鼓励20万人口以上县特殊教育学校建设，推动孤独症学校建设。全面推进融合教育，进一步加强特殊教育资源中心和普通学校资源教室建设。贯彻落实三类特殊教育学校课程标准，组织审查部编教材，启动新课标教材国家级培训。加强特殊教育师资队伍建设。

29. 提升继续教育优质资源服务全民终身学习水平

目标任务：加快发展继续教育、社区教育、老年教育，引导相关院校开展面向重点人群的继续教育和培训。

工作措施：深入实施高等学历继续教育专业设置管理办法，把好学历继续教育专业设置关口。推动开放大学和高等教育自学考试创优提质，指导开放大学深化改革发展，推进职业教育国家学分银行建设。加快发展社区教育、老年教育。加强学习型城市建设监测工作，持续开展“全民终身学习活动周”。继续落实《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》。

六、提升教师教书育人能力素质

30. 推动师德师风建设常态化长效化

目标任务：落实师德师风第一标准，强化师德建设主体责任，深化拓展师德师风治理成果。

工作措施：深化落实新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则。与最高检、公安部联合建立信息共享工作机制，统筹、指导各地教育行政部门实施教职员工准入查询性违法犯罪信息制度。完善教师荣誉表彰制度体系。加强高校教师思想政治工作。

31. 大力加强艰苦边远地区教师队伍建设

目标任务：关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见得到进一步落实。欠发达地区教师定向培养和精准培训力度进一步加大。引导人才向基层一线流动。

工作措施：深入贯彻落实《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》。启动国家级优秀农村教师定向培养工作，推动实施地方师范生公费教育。实施乡村优秀青年教师培养奖励计划。继续实施“特岗计划”和集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。选派援藏援疆支教教师。深入实施银龄讲学计划。继续推进高校银龄教师支援西部计划。启动实施新一轮边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才计划教师专项计划。

32. 推进教师教育高质量发展

目标任务：深入贯彻落实教师教育振兴决策部署，构建高水平教师教育体系。

工作措施：启动国家师范教育基地和教师教育改革实验区建设。改进部属师范大学公费师范生履约管理，深入实施卓越教师培养计划 2.0，加大研究生层次中学教师培养改革力度。稳步推进三级五类师范类专业认证。启动实施新周期“国培计划”和名师名校长领航工程。印发新周期职业院校教师素质提高计划，分批遴选国家级职业教育教师教学创新团队，推动教师企业实践基地和产业导师库建设。

33. 持续抓好义务教育教师工资待遇落实

目标任务：强化地方主体责任，落实义务教育教师年平均工资收入水平不低于当地公务员政策，推动地方对拖欠教师工资情况进行整改。

工作措施：健全教师工资待遇保障长效机制，强化地方主体责任，加强督查，保障义务教育教师年平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，督促地方将拖欠教师工资待遇情况整改到位。

34. 深化教师管理综合改革

目标任务：进一步完善教师资格制度，严把教师准入关口。落实中小学教师减负文件。完善国家教师管理服务信息化平台。

工作措施：全面推开中小学教师资格考试制度改革。推进义务教育教师“县管校聘”管理改革。会同中央编办推动落实挖潜创新加强中小学教职工编制管理要求。研究完善中小学岗位设置管理。落实关于加强新时代高校教师

队伍建设改革的指导意见。督促指导各地落实教师减负清单，健全教师减负长效机制。加快完善全国教师管理信息系统和教师资格管理信息系统。

七、坚持和加强党对教育工作的全面领导

35. 健全保障教育事业优先发展的经费投入体制机制

目标任务：持续巩固 4% 成果，调整优化结构。督促指导地方各级政府落实教育投入政策和支出责任，确保“两个只增不减”。

工作措施：加强对地方政府教育经费预算编制、预算执行情况的分析研判，督促指导地方各级政府落实教育投入政策和支出责任。进一步完善各级各类教育生均拨款制度，建立动态调整机制。完善教育经费统计体系，充分发挥其决策咨询、监测监督作用。完善义务教育免费教科书政策。完善非义务教育学校培养成本分担机制，推动各地建立拨款、资助、收费标准同步动态调整机制。提升经费使用效益，推动各地合理确定阶段性目标和任务，及时调整超越发展阶段、违背教育规律、不可持续的政策，不断调整优化结构，突出抓重点、补短板、强弱项，向贫困地区和薄弱环节倾斜、向教师队伍建设倾斜、向教育重大改革措施倾斜。统筹推进全面实施预算绩效管理工作。继续加强学生资助工作，不断推进精准资助，进一步完善助学贷款政策和退役士兵学生资助政策。建立中国政府奖学金绩效评价机制，研究制定《国家公派留学奖学金资助管理办法》。积极稳妥推进中央高校所属企业体制改革工作，做

好与集中统一监管改革的衔接。完善教育部经济责任审计工作规程，推动审计发现问题整改。

36. 加强教育系统基层党建工作

目标任务：落实质量建党要求，树立大抓基层的鲜明导向，推动党建工作和业务工作深度融合，推动基层党组织全面进步、全面过硬。

工作措施：深入实施迎接建党 100 周年“百年行动”，深化“学习·诊断·建设”行动。深化创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”。巩固深化直属机关“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。建立半年调度机制，推动加强党的政治建设的意见重点任务落实落细。召开直属机关第八次党代会。按照《直属机关党支部达标创优建设标准》，推动直属机关党支部凝练特色、争创标杆。全面落实新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，召开第 27 次全国高校党的建设工作会议。深入实施高校党组织“对标争先”建设计划。持续落实《教育部直属高校党组织迎接建党 100 周年行动方案》，推动高校建立“不忘初心、牢记使命”的制度，组织一批专题示范“微党课”。出台中小学领导体制改革文件，推动建立党组织领导的校长负责制。做好在大学生、高知识群体中发展党员工作。完善高校党委教师工作部设置及运行机制，加强高校教师党支部及“双带头人”支部书记队伍建设。抓好《民办学校党建工作重点任务》落实，加强高职院校党建工作指导。围绕建党 100 周年，发挥好教育系统广大“五老”优

势，组织开展好关心下一代系列品牌活动。充分发挥老同志独特优势和作用，全面提升离退休干部党建工作规范化和服务保障水平。

37. 努力锻造高素质干部人才队伍

目标任务：全面贯彻新时代党的组织路线，加强干部队伍建设，以正确用人导向引领干事创业导向。有效破除人才工作高质量发展的体制机制性障碍。深化人事制度改革。

工作措施：坚持“干部政治素质、班子政治功能、单位政治生态”三位一体，统筹谋划直属系统领导班子和干部队伍建设。落实好干部标准，完善政治素质考察方式方法，持续优化领导班子结构。完善选贤任能制度体系，出台提高直属高校党委和领导班子政治能力的意见。持续加大优秀年轻干部发现培养使用力度。强化教育培训和实践锻炼，提高直属系统领导班子和干部队伍能力水平。落实各项干部管理监督制度和关心关爱办法，健全干部考核体系，加强对敢担当善作为干部的激励保护。着眼未来五年全面规划新时代高校高层次人才队伍建设。推动《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》落地落实。以国家有关重大人才项目为牵引，实现人才培养和引进一体化推进。加强对高层次人才的政治引领和政治吸纳。统筹做好国际组织人才培养推送。科学配置直属系统机构编制资源。优化直属机关人事管理制度体系。推动深化直属高校人事制度改革，完善岗位设置管理，推进高层次人才

工资分配激励机制文件落实。

38. 坚定不移全面从严治党

目标任务：持之以恒正风肃纪反腐，不断完善一体推进不敢腐不能腐不想腐体制机制，努力实现存量清楚、增量清零、生态清明。规范化高质量开展教育巡视巡察。

工作措施：聚焦“两个维护”强化政治监督，严明政治纪律政治规矩。认真执行教育部党组、党组书记、党组其他成员落实全面从严治党责任清单，压实压紧责任链条。修订部党组主动接受驻部纪检组监督的实施办法，完善部党组与驻部纪检监察组定期会商等工作机制。召开2021年教育系统全面从严治党工作会议、警示教育会议。深化运用监督执纪“四种形态”。坚决破除形式主义、官僚主义，坚决整治群众身边不正之风和微腐败问题，推动中央八项规定精神落地生根。开好2021年度民主生活会和组织生活会。制定关于加强和改进教育部机关司局、直属单位纪检组织建设的办法。突出政治监督要求，将学习贯彻党的十九届五中全会精神、贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神、实施“百年行动”等情况纳入巡视巡察监督重点检查内容。加强对直属高校党委巡察工作的督促指导，完善巡视巡察上下联动机制。推动在考核领导班子、考察干部、研究制定政策、推动重点工作落实等方面充分利用巡视巡察成果。

39. 毫不放松抓好常态化疫情防控

目标任务：构建统筹教育系统常态化疫情防控和教

改革发展工作协调机制，应对教育系统“疫后综合征”，着力提高应对重大突发公共卫生事件的能力和水平。

工作措施：统筹推进疫情防控和教育事业改革发展，科学精准做好新冠肺炎疫情常态化防控。加强校园公共卫生体系建设，不断完善校园疾病预防控制体系，完善应对局地局部聚集性疫情应急预案。推进疫情防控科研攻关工作。推动应对“疫后综合征”各项具体工作落地落实。深入开展新时代校园爱国卫生运动。在常态化疫情防控背景下做好来华留学生、在内地（大陆）港澳台师生、外籍教师等群体的管理与服务。落实“双稳”方针，维护海外留学人员健康与安全。

40. 抓好“奋进之笔”项目实施

目标任务：以“奋进之笔”项目实施为抓手，全面提升教育改革效能和教育治理能力水平。

工作措施：将奋进文化融入“选育管用”全过程，激励直属系统广大干部主动担当作为。组织实施“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”，完善落实层层负责的责任机制。组织引导各省（区、市）和直属高校、部省合建高校实施“教育工委书记、厅长开局项目”“高校书记校长开局项目”。

来源：教育部网站

乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系 ——在 2021 年全国教育工作会上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

(2021 年 1 月 7 日)

同志们：

今天，我们召开全国教育工作会议，学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，盘点总结过去一年的工作，就 2021 年教育工作进行部署。下面，我代表教育部党组作工作报告，讲三方面意见。

一、全面总结回顾 2020 年的工作

刚刚过去的 2020 年，是极不平凡的一年。这一年，世纪疫情和百年变局交织，形势错综复杂，给教育系统带来了一场大考、连环考。这一年，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、国务院坚强领导下，迎难而上、砥砺奋进，付出艰苦努力，扛过了大疫大考，经受了大风大浪，交出了优异答卷。这一年，我们统筹疫情防控和教育改革发展，决战决胜教育脱贫攻坚，推进教育“十三五”规划圆满收官，一步一个脚印，一步一个台阶，走过波澜壮阔的奋斗历程，取得了让世界瞩目的辉煌成就，推动中国教育站在了新的历史起点上。

一是疫情防控取得重大战果。疫情是一年来我们最深刻的集体记忆。面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们坚决贯彻党中央决策部署，迅速反应，果断行动，把守护师生生命安全和身体健康放在第一位，组织 50 多万所学校、2 亿多名在

校生、2200多万名教职工打响疫情防控总体战、阻击战。教育系统1.4万名医护人员白衣为甲、逆行出征，驰援湖北抗疫一线，有关高校迅速组织科研力量奋力攻关。成功开展世界最大规模的线上教学，实现“停课不停教、停课不停学”，史无前例、世无前例。及时调整高考时间，以最高标准、最严举措确保考试安全，打了一个漂亮仗。千方百计做好高校毕业生就业工作，开展“百日冲刺”行动，推出超常规措施。特殊时期，特殊措施，特殊战果，非常不易。及时调整疫情防控常态化措施，秋季学期全面开学、正常开学、安全开学，教育教学秩序全面恢复，孩子们又回到充满生机的校园。坚持外防输入，落实“双稳”方针，维护海外留学人员健康安全。一年来，教育系统经受住了疫情冲击，稳住了阵地，历练了队伍，治理能力大幅提升。广大教师以最快速度适应线上教学的节奏，带领学生进行长达几个月的“云端”学习，用行动诠释了师者的担当，这是创造了历史的壮举！“90后”“00后”在抗疫中的表现非常亮眼，他们不怕苦、不畏难、不惧牺牲，以实际行动证明了当代青年是充满希望、可堪大任的一代！伟大抗疫精神成为最厚重、最鲜活的思政大课，广大师生接受了深刻思想洗礼，爱国热情空前高涨，“四个自信”更加坚定。

二是教育脱贫攻坚取得重大胜利。教育系统尽锐出战，部党组成员对口联系52个未摘帽县，向深度贫困堡垒发起总攻。强力推进控辍保学工作，全国义务教育阶段辍学学生由台账建立之初的60多万人降至682人，其中20多万建档

立卡辍学学生实现动态清零，建立了控辍保学长效机制，长期存在的辍学问题得到历史性解决，创造了世界教育史上的奇迹。积极推进发展教育脱贫一批，数千万贫困家庭学生通过知识改变了命运、通过教育迎来了美好生活，探索了阻断贫困代际传递的有效途径。经过几年的持续奋斗，我们出色完成了教育脱贫攻坚各项目标任务，没有辜负党中央的重托，没有辜负老百姓的期望，没有辜负广大师生的辛苦，在新中国教育史上写下了浓墨重彩的一笔。

三是全面落实立德树人根本任务取得重大进展。坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，立德树人的蓝图更加清晰，制度更加完备，成效更加明显。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，融入大中小学课程教材，分阶段组织编写学生读本，出版使用《习近平总书记教育重要论述讲义》，深化学校思政课改革创新，广大师生政治认同、思想认同、情感认同进一步增强。坚持和加强党对教育工作的全面领导，出台《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，全面推进建党“百年行动”，牢牢掌握意识形态工作领导权，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育系统连续多年保持总体稳定。将爱国主义教育作为全年思想政治工作主题，开展“网上重走长征路”“我和我的学校”“90后·到”“我们都是收信人@大接龙”、中职学校“文明风采”等活动。出台加强新时代劳动教育、体育、美育意见，促进学生全面发展、更加朝气蓬勃、更为向善向美。召开新时代第一次全国语言文字会议，出台关于全面加强新时代语言文字工作的

指导性文件，推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化。

四是教育改革开放实现重大突破。中央出台新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件，为解决“五唯”顽瘴痼疾开出药方，社会各界高度关注、充分肯定。规范高校 SCI 论文、人才称号使用，印发深化高校教师职称制度改革文件，破除“唯论文”“唯帽子”不良导向。北京等 4 个高考综合改革试点省份首次新高考平稳落地。努力建设技能型社会，强化职业教育类型定位，加快构建中国特色现代职业教育体系，在山东、甘肃、江西以及苏锡常等省市启动职业教育创新发展高地建设。抢抓疫情催生的新机遇，加快医学教育创新发展，实施高层次应用型公共卫生人才培养创新项目，深化医教协同。中央高校所属企业体制改革试点基本完成，为全面推开改革打下坚实基础。强化民办教育规范管理，四分之一的独立学院完成转设，义务教育阶段学校实现“公民同招”。发布新时代教育督导体制改革意见，探索和丰富各类督导监测评价手段，不断强化督导“长牙齿”效应。新中国首次全国研究生教育会议顺利召开，印发加快新时代研究生教育发展系列文件，卓越研究生教育建设全面启动。印发激发中小学办学活力的意见，首次出台加强高等学校法治工作意见，首次就教育惩戒问题制定发布规章。一体化在线政务服务平台全面应用，师生群众“不用跑”就获得更多便捷服务。面对严峻复杂形势，保持战略定力，坚持以开放的主动性对冲外部环境的不确定性，出台加快和扩大新时代教育对外开放文件，打造开放高地，扩大国际空间。主动开

展国际抗疫合作，宣介我国教育系统抗疫经验和我国优质线上资源，召开2020年国际人工智能与教育会议、首届世界慕课大会，“云”上开展教育国际合作，推进全球教育治理，开创了对外开放新局面。

五是教育事业发展水平得到重大提升。啃下城镇小区配套幼儿园治理这块硬骨头，增加普惠性学位超过400万个。全国96.8%的县级单位实现义务教育基本均衡，义务教育大班额基本消除。残疾儿童少年义务教育入学率达95%以上。高职扩招任务连续两年完成。高等教育毛入学率超过50%，进入世界公认的普及化阶段。推广使用国家通用语言文字特别是推普脱贫工作取得重大进展，全国普通话普及率80.72%。

“强基计划”开局良好，本科“双万计划”、高校科研“珠峰计划”等顺利开展，“四个回归”理念得到普遍认同。首轮“双一流”建设成果令人鼓舞、令人振奋。以“四点一线一面”为引领的教育布局结构不断优化，点线面结合、东中西呼应的新时代教育发展空间布局基本形成。在财政收支矛盾加大形势下依然保障教育优先投入，国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续八年保持4%以上，实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标。

事非经过不知难。非凡之年取得非凡成就，十分不易、成之惟艰。这是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是教育系统广大教职员工众志成城、攻坚克难的结果，是各级党委政府和全社会关心支持的结果。在此，我代表教育部党组，向关心支持教育事业的各级党委政府、有关部门和社

会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业作出贡献的同志们表示衷心感谢！

“十三五”期间，我国教育事业取得新的显著成就，教育公平和质量较大提升，人民群众教育获得感明显增强，中国教育国际影响力明显提升。各级教育普及程度都达到或超过中高收入国家平均水平，新增劳动力接受过高等教育的比例超过一半，平均受教育年限达到 13.8 年，相当于大学一年级水平，全民终身学习的现代教育体系初步建成。习近平总书记对党的十八届三中全会以来的教育改革成效给予充分肯定，指出中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，教育面貌正在发生格局性变化。

平凡铸就伟大，英雄来自人民。每个人都了不起！在教育事业伟大成就的背后，无数倾情投入、担当作为的个人和集体让我们感动和自豪，无数攻坚克难、奋发进取的故事让我们铭记于心。不断奋进的工作作风，是中国教育的宝贵精神财富，激励着我们继续扬帆破浪、爬坡过坎、逐梦前行。

2016 年 7 月以来，根据形势任务的发展变化，部党组对教育工作进行系统安排，提出发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建“五个抓”，部署实施“奋进之笔”、建设“奋进之部”、培育“奋进文化”，形成“奋进三部曲”。特别强调践行“一线规则”并作出基本制度安排，把干部压到一线去，让干部在一线中熟悉情况，在一线中找

到解题的“钥匙”，在一线中磨砺成长。主旋律不要轻易变，焦点不要轻易调，近五年的教育改革发展实践充分证明，以上战略策划和工作部署是完全正确的，要长期坚持。

二、准确把握教育改革发展面临的新形势新任务

党的十九届五中全会是在两个百年奋斗目标的历史交汇点、交汇期召开的一次会议，具有重要的历史意义。全会通过的《建议》，全篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，是一篇光辉的马克思主义文献，是指导“十四五”发展的纲领性文献和行动指南。

中央经济工作会议提出了“五个根本”的规律性认识：党中央权威是危难时刻全党全国各族人民迎难而上的根本依靠，人民至上是作出正确抉择的根本前提，制度优势是形成共克时艰磅礴力量的根本保障，科学决策和创造性应对是化危为机的根本方法，科技自立自强是促进发展大局的根本支撑。“五个根本”体现了党中央对在严峻挑战下做好工作规律性认识的不断升华，是在危机中育先机、于变局中开新局的科学指引。

“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段。教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求，这给教育提出了五个方面的需求：新时代坚持和发展中国特色社会主义，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，这是对教育的政治需求。面对 14 亿人口，举办世界最大规模的教育，这是对教育量的需求。推进现代化、构建双循环格

局、推动高质量发展，这是对教育质的需求。实现中华民族伟大复兴，推动中华文化遗产与创新，这是对教育的文化需求。从发展中大国走近世界舞台中央、打造核心竞争力，这是对教育的结构需求。

面对新形势，应对新需求，关键是把握好“六个局”：一是全局，全局是目标。全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦，是我们国家未来的发展目标。对教育来说，总的目标就是到2035年建成教育强国、实现教育现代化。二是变局，变局是环境。“变”在特定阶段的相对稳定状态，叠加起来就形成了变局。世界百年未有之大变局进入加速演变期，这是当前教育发展所处的最大环境。大变局不是偶然的，是党和国家事业发展必然的历史阶段，尤其是经过去年一年，我们要更加辩证、更加积极、更加全面地理解大变局。全局是目标，变局是环境。三是格局，格局是战略。新发展格局事关教育系统性、深层次变革，我们要从全局和战略的高度准确把握加快构建新发展格局的战略构想。四是开局，开局是起点。要起好步、开好局，把谋篇布局的工作做好，编制好教育“十四五”规划，谋划好今年的工作。五是布局，布局是配置，也就是教育资源如何配置。这次全会在2035年远景目标中强调“人的全面发展”，并首次提出“全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”，在部署“十四五”任务时强调“扎实推动共同富裕”。人的全面发展和共同富裕在教育领域的体现是有质量的公平。今后教育发展要更加突出有质量的公平。六是破局，破局是动力。

“十四五”时期改革又到了新的关头，如何突破、从哪突破，关系到我们改革的成效，要紧盯解决突出问题，推动改革和发展深度融合、高效联动，让改革主动适应发展的需要、基层的需要、群众的需要。

落实好五中全会精神，方法上要聚焦“五找”。在认识上找差距。习近平总书记在全会的重要讲话有许多新的提法，《建议》提出了一些重要观点和论述，要有针对性地找差距，看一看我们在认识上跟上了没有。在工作上找短板。全系统一盘棋，按领域查找工作上特别是改革上的短板，看一看有哪些不适应的地方。在措施上找弱项。找出短板之后，紧跟着就要看一看在政策措施方面哪些需要完善、哪些需要调整、哪些落实得还不到位、哪些还流于形式。在落实上找问题。部党组始终把狠抓落实作为全部工作的主基调，任何一项工作都强调落实、强调实效。狠抓落实与作风建设是紧密联系在一起，要看一看在落实上还存在哪些问题。在安全上找盲点。安全是发展的前提，所有的战略、所有的规划都必须牢牢守住安全发展这条底线。教育安全涉及政治安全、政权安全、意识形态安全，要经常主动去“排雷”，看一看教育领域在安全方面还有什么盲点，已经发现的风险因素解决得怎么样，牢牢守住安全底线。

2021 年是我国现代化建设进程中具有特殊重要性的一年，中国共产党迎来建党 100 周年，“十四五”开局，全面建设社会主义现代化国家新征程开启。做好 2021 年教育工作，要把握住三个关键性概念。一是交汇期。处在“两个一百年”

的历史交汇点，既要立足当前，巩固已有成果，确保各项工作经得起历史检验，又要着眼长远，整体深化提升，为建成教育强国奠定坚实基础。二是转折期。进入整体抓质量的新阶段，是教育工作重心的又一次历史性战略转移，高质量成为教育工作主要目标要求和衡量标准，这必然要求超越以前的发展理念和发展模式，必然要求支撑发展的条件和基础要有进一步的改进和提升，第一年的定方向、定框架工作做好了，就能顺利完成转段，全新的工作局面就能顺势打开。三是机遇期。国内外环境的深刻复杂变化既给教育工作带来一系列新机遇，也带来一系列新挑战，我们要努力危中寻机、转危为机，以准确识变、科学应变、主动求变来应对不确定性，把握和用好重大战略机遇期办好我们自己的事。

今年教育工作总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展疫情防控和教育改革发展

成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党 100 周年。

这里，我强调几方面重点工作。

（一）深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量

党的全面领导是办好教育的根本保证。要以迎接、庆祝建党百年为契机，完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

强化党的创新理论武装。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。深入实施迎接建党 100 周年“百年行动”，扎实开展“四史”学习教育，推动干部师生深刻把握党的百年奋斗史中蕴含的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，筑牢听党话、跟党走的思想根基。发挥教育系统优势，深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性、学理化、学科化研究阐释。大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，完善理论学习深化机制，做到联系实际、问题导向、推动工作。组织引导离退休党员深化党的创新理论学习，在讲好“四史”中发挥独特作用。

健全党的基层组织体系。把党的政治建设摆在首位，强化教育系统党的基层组织的政治功能和组织力。深化创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”，强化政治机

关意识，走好第一方阵。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，全面落实新修订的普通高校基层组织工作条例，实施“对标争先”各类计划，建强基层党支部。会同中央组织部出台建立中小学党组织领导的校长负责制文件，这是中小学领导体制的一次深刻变革，一定要提高政治站位，稳步有序推进。会同中央组织部开展加强民办中小学党的建设专项工作，确保党的教育方针得到全面贯彻。

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。要健全责任链条，确保每一块阵地、每一个环节都有人盯、有人管，牢牢掌握工作主导权。要逐级建立责任清单，层层压实主体责任，形成责任落实的闭环，坚定不移地用马克思主义占领高校阵地。这些年，教育系统意识形态工作已经发生格局性的变化。今年的重点是采取措施，将其上升为坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。

坚定不移全面从严治党。部党组首先要扛好主体责任，严格执行《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，完善与驻部纪检监察组的沟通机制，不断提高履职尽责本领。加强和改进巡视巡察，突出政治监督要求，强化巡视成果运用，深化巡视巡察上下联动。持续加强作风建设，积极培育奋进文化，引导干部开拓进取、求真务实，对形式主义、官僚主义等问题的新表现，绝不手软，露头就打。严格落实中央八项规定精神，聚焦“存量清楚•增量清零•生态清明”目标，强化监督执纪问责，推进对权力运行的制约和监督，营造风清气正的良好政治生态。

（二）落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

全面贯彻党的教育方针、促进学生全面发展，是为党育人、为国育才的根本要求，是提升人民群众教育获得感、幸福感、安全感的核心内容。要持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，健全学校家庭社会协同育人机制。为落实落细立德树人根本任务提供更加科学的导向、更为多样的资源、更加灵活的方式。

提升思想政治工作质量。大中小学思政课一体化建设指导委员会不久前成立了，要切实发挥好作用，加强对不同学段不同类型思政课建设的指导。实施深化新时代思政课改革创新质量提升专项行动，加快壮大思政课教师队伍，深入实施“一省一策思政课”集体行动。落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，探索思政课程和课程思政有机结合。加快构建高校思想政治工作体系，深化“三全育人”综合改革。深化爱国主义教育，弘扬伟大抗疫精神，引导师生深刻理解“国”的意义，学会“爱”的方式，进一步坚定把小我融入大我的人生选择。支持“五老”参加关心下一代工作，护航青少年健康成长。

发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。三科统编教材意识形态属性强，是国家意志和社会主义核心价值观的集中体现，具有特殊重要的育人作用。要用好义务教育和普通高中三科统编教材，完成中等职业学校三科统编教材编写，积极稳步推进三科统编教材使用全覆盖，民族地区按照中央要求坚决

落实到位，更好地完成这一场为各族学生打下“中国底色”的筑基工程。出台实施《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》，进一步提升教材育人效果。

加强语言文字工作。语言文字是文化的重要载体，是文化自信的源泉。要研制语言文字事业“十四五”规划和国家语委“十四五”科研规划，坚定不移推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，全面加强各级各类学校国家通用语言文字教育教学，注重从娃娃抓起，推进学前学会普通话。加大民族地区教师等国家通用语言文字培训力度。完善语言文字规范标准体系，发布实施《信息技术产品语言文字使用管理规定》，优化全球中文学习平台建设。继续实施“中华经典诵读工程”。实施“古文字与中华文明传承发展工程”，推进“中国语言资源保护工程”二期建设，传承发展中华优秀语言文化。

促进学生身心健康全面发展。要抓好体育、美育文件的落实。完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，构建五级学校体育竞赛制度。在师资队伍和场地设施建设关键问题上，要强化地方责任，在教体融合、校社协同中找办法、拓资源。要探索构建学段有机衔接、课内课外深度融合的美育体系，聚焦教会、勤练、常展，深入推进美育教学改革。鼓励各地结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划。要科学评价，促进体育、美育工作落到实处。要面向全体学生开展心理健康教育。对学生心理问题及时发现、疏导和干预，增强学生承受挫折、

适应环境的能力。加强卫生健康教育，改进工作方法，持续做好儿童青少年近视综合防控工作。要发挥劳动教育的综合育人作用。推动各级各类学校准确把握新时代劳动教育特点，把劳动教育清单丰富起来，把教育目标和内容衔接起来。要加强专业指导，健全劳动素养评价制度，为劳动教育的实施创造良好条件。要采取有效措施，家庭学校共同发力，教育孩子从反对餐饮浪费做起，养成厉行勤俭节约、反对铺张浪费习惯。习近平总书记去年8月作出重要批示后，教育系统率先行动，效果是好的，但这件事容易松懈下来，关键要长期持续抓下去。

大力度治理整顿校外培训机构。这是当前面临的紧迫难题，这个难题破不了，教育的良好生态难以形成。治理整顿校外培训机构，目标是减轻学生和家庭负担，把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来。这件事非办不可，必须主动作为。要全面评估前期治理工作，把因果链搞清楚，把责任链理清楚，把新的路径划清楚。尽快制定治理方案，按照系统观念设计整治路径，打出政策组合拳。治理的重点是整治唯利是图、学科类培训、错误言论、师德失范、虚假广告等行为。治理的原则是坚持源头治理、系统治理、严格治理，综合运用经济、法治、行政办法，对培训机构的办学条件、培训内容、教材教案、收费管理、营销方式、教师资质等全方位提出要求。治理的力量要注重统筹，进一步明确市场监管、民政、发展改革、财政、公安等部门的责任，共同发力，力争取得重大突破。要坚持眼睛向

内抓治理，校内教育教学安排、管理服务要调整、要跟上，切实解决好学校内、课堂内教不到位的问题。要推进幼小科学衔接，深化中小学教育教学改革，加快推进普通高中新课程新教材实施。

抓好中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理。这五个管理，看似小事，但都是关系学生健康成长、全面发展的大事，也是广大家长的烦心事。一是作业管理。对各学段作业明确要求，小学阶段作业不出校门，随堂作业在校园内完成，初中阶段作业不超纲，高中阶段作业不越界，让学校的责任回归学校，让家庭的责任回归家庭，共同引导孩子自主完成、自我管理作业。二是睡眠管理。要把家庭和学校的边界划出来，研究学校的发力方式，提出学校怎么配合家长的具体方式。要监测考核，总的要求是确保孩子们睡眠充足，按中国孩子成长过程中、生理发育过程中平均睡眠时间标准来考核。三是手机管理。要疏堵结合、对症下药，直面差异、分类管理，禁止将手机带入课堂，同时通过多种方式满足学生应急通话需求。要把学校作为信息管理的一片净土，还学校安静的读书氛围。四是读物管理。课外读物和教辅管理同样是个大问题。要以推荐目录为主，注重内容管理和推荐方式的管理，具体用什么东西由家长去选择，教育部门主要是把好关。五是体质管理。健康的体质是中小学生学习成长成才的基础。这件事不能简单地归结于体育教育，要作为学校管理内容，全面提高学生身体素质和心理素质。

（三）打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新

发展格局

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要把教育看作新发展格局中的优先要素，自觉成为新发展格局中的内生变量，以新发展理念为指导，重新书写教育高质量发展的生产函数。

全面振兴乡村教育。要巩固拓展教育脱贫攻坚成果。落实过渡期“四个不摘”要求，保持主要帮扶政策总体稳定和工作平稳过渡。紧盯控辍保学，确保动态清零成果持续巩固。要持续推进城乡基本公共教育服务均等化。加快补齐农村教育发展短板，推进两类学校（乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校）建设，进一步全面消除大班额。提高进城务工人员随迁子女在公办学校就读（含政府购买民办学校学位）比例。要丰富教育资源供给。鼓励高中阶段学校多样化发展，全面加强县域普通高中建设。办好高校民族预科教育，深化教育对口支援，提高民族地区教育质量和水平。

完善中国特色现代职业教育。坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，开好全国职业教育大会并落实好大会精神，进一步推进“职教20条”落实落地，增强职业教育适应性。要完善工作布局。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，整省推进构建职业教育发展空间格局。要提高整个社会的技能水平。扎实推进高职扩招三年行动，加快推进高职院校分类考试，培养更多高素质技术技能人才。以提质培优、增值赋能为主线，继续落实“双高计划”、提质培优十大行动，总结推广1+X证书制度试点，开展本科层次

职业教育试点。要深化校企协同。完善支持措施，探索中国特色学徒制，建立省级产教融合型企业认证制度，建设校企合作命运共同体。

优化高等教育结构。要优化学科专业结构。瞄准科技前沿和关键领域，推进学科交叉融合，引导高校高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。要优化人才培养结构。深入实施强基计划，制定《基础学科人才培养规划（2021—2035年）》，探索基础学科本硕博连读培养模式，为国家未来发展储备尖端人才。扎实推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才，加强创新型、应用型、技能型等各类人才培养。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。高校毕业生就业形势依然复杂严峻，要实施好高校毕业生就业创业促进行动和基层成长计划，落实就业工作“一把手工程”，确保就业大局总体稳定。要优化教育资源配置。推进新时代中西部高等教育振兴，支持发展高水平研究型大学，深化卓越研究生教育。启动新一轮“双一流”建设，做好支持政策衔接调整。坚定不移推进独立学院转设，各省要加大力度，加快转设进度。

加快推进高校科技创新体系建设。创新在我国现代化建设全局中具有核心地位，科技自立自强是国家发展的战略支撑。要打造国家战略科技力量。坚持战略型需求导向，启动顶尖学科建设计划，落实好国家基础学科研究中心布局，推

动国家重点实验室等重大创新平台实体化建设。深入实施“珠峰计划”，推进前沿科学中心、集成攻关大平台建设布局，加快实现原始创新重大突破，努力破解“卡脖子”问题。要深化科技体制改革。尊重科学规律，发挥资助奖励、考核评价、完善科研人员职务发明成果权益分享机制等政策导向，提升高校科研成果质量。要明显提高基础研究领域研发投入比例，落实经常性经费。要大力弘扬科学家精神。树立良好学风和作风，引导科研人员安心研究专心研究潜心研究。要把握当前有利时机加强国际交流合作，引进更多一流人才。要给年轻人压担子，使青年人才脱颖而出，发挥才干。

加快推进教育现代化区域创新试验。立足服务国家区域发展战略，以“四点一线一面”为重点，纵深推进教育现代化区域创新试验，在教育改革创新、服务发展方面先行先试。高起点高标准规划发展河北雄安新区教育，加快谋划大型系列研究设施平台布局；建设海南教育创新岛，探索教育发展新模式，深入推进粤港澳大湾区高等教育合作发展；推进新时代东北教育发展新突破，建立健全高校服务重点产业的机制；建设长江教育创新带，着力深化产学研用深度融合，打造一批人才培养和科技创新合作体；支持中西部地区补短板、强弱项，完善“四方联动机制”，进一步发挥14所部省合建高等学校集聚和辐射带动作用，推动中西部高等教育高质量发展。要面向区域经济社会发展战略需求，深化产学研用一体化发展，全面提升教育服务贡献能力水平。

加快建设终身学习体系。聚焦方式更加灵活、资源更加

丰富、学习更加便捷，更好满足人民群众多样化教育需求。研究实施第四期学前教育行动计划，补齐农村地区、边远贫困地区和城市新增人口集中地区学前教育资源。加大学前教育财政投入，完善学前教育保障机制。启动实施第三期特殊教育提升计划，以适宜融合为目标，巩固提高特殊教育普及水平。改造融合各种学历继续教育形式，形成统一的“互联网+”继续教育模式。推进开放大学改革发展。推进“学分银行”建设，开展不同类型学习成果认定与转换。加强社区教育、老年教育基础能力建设，各级各类学校要积极参与社区教育和老年教育。

（四）深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动

发展出题目，改革作文章。当前，教育改革又到了一个新的关头，我们要深刻认识深化教育改革的阶段性新特点新任务，一刻不停顿地推进改革，为高质量发展增活力添动力。

高水平编制教育“十四五”规划。要对标国家总体战略和宏伟蓝图，锚定2035教育强国、教育现代化长远目标，认真谋划、精心布局，把未来五年教育事业发展总基调、总盘子、总框架定下来。核心是构建八大体系，即：大中小幼一体化思想政治工作体系、新时代教育评价体系、教育高质量发展体系、服务全民终身学习的教育体系、优质均衡的基本公共教育服务体系、技能中国建设方案、学校家庭社会协同育人体系、高质量教育支撑体系。有了这八大体系，“十四五”期间教育事业发展的总框架就立起来了。

推动教育评价改革落实落地。出台《深化新时代教育评价改革总体方案》是“攻坚之战”，抓好落实是“更硬的一仗”。要全面对标对表《总体方案》，凡是与方案精神不一致的各种做法规定，都要坚决改过来。鼓励基层探索，指导有条件的地方、学校进行试点，指导有关基层单位开展差别化创新。将贯彻落实《总体方案》情况纳入纪检监察、巡视、审计、经费监管、资金分配、教育督导等重要内容，确保改革任务落到位。2021年，第三批高考综合改革省份首次新高考即将落地，全国实施新高考的省份达到14个。各地各高校要积极配合支持，确保这项高风险改革平稳落地。

深化“放管服”改革。这是优化政府治理、建设人民满意的服务型政府的重要抓手。要抓紧编制教育部权责清单，落实和扩大学校办学自主权。深化教育督導體制机制改革，精心开展省级人民政府履行教育职责评价，运用好标准、监测、评估、统计、信用、“双随机”等手段，让教育督导、教育监管带上更强的电，发挥更有力的作用。近期，部党组会审议通过了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，各地制定“十四五”规划时要统筹安排。做好新时代教育工作对教育管理效力提出了新的更高要求，改善教育管理要从五个方面发力，一是评估，不评估不能深入了解高校办学具体情况，必须保持定力把评估抓好；二是督导，不督导就不知道评估所提问题的整改效果如何；三是通报，不通报就没有威慑力，要加大通报力度，提高通报频次，扩大通报覆盖范围；四是挂钩，不挂钩就没有约束力；

五是追责，不追责就会成为纸老虎、稻草人。

全方位高水平推进教育对外开放。可以预见，今年教育对外开放面临的风险和挑战依然严峻复杂，要保持定力，在全球化逆流中坚持教育对外开放的方向不动摇，以畅通国内国际教育循环为着力点，优化全球布局，拓展更大空间。要深入实施共建“一带一路”教育行动，深度促进人文交流，巩固拓展国际合作空间，同有关国家和地区构建更紧密的教育共同体。支持中西部地区、东北地区在与周边国家、“一带一路”沿线国家教育交流合作中发挥区位和人文优势，形成东西联动、内外互通的教育开放新格局。要全面推进教育开放提质增效，深化出国留学体制机制改革，建立不鼓励提倡低龄出国学习的制度政策，加大中外合作办学改革力度，加强外籍教师聘任与管理。要深入参与全球教育治理，参与相关规则标准制定和重大议题研究。推动形成与“一国两制”相适应的香港教育体系，以粤港澳大湾区建设为契机，促进港澳融入国家高质量教育体系，推进两岸教育交流合作。

（五）加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑

有高质量的教师队伍，才会有高质量的教育。去年教师节，习近平总书记寄语广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。习近平总书记的重要寄语，为加强教师队伍建设指明了前进方向，提供了重要遵循。

严格落实师德师风要求。师德师风是评价教师队伍建设的第一标准。要系统检视新时代幼儿园、中小学、高校教师

职业行为准则的落地情况，严把入口关、考核关、监督关、惩处关，发现一起、查处一起、通报一起、警示一片。会同最高检、公安部建立信息共享机制，实施教职员工准入查询制度，坚决杜绝、清除“害群之马”，保护学生健康成长。要进一步厚植师德涵养，完善教师荣誉表彰制度体系，开展好师德传统教育、师德榜样教育，营造尊师重教氛围。加强师德师风建设，不抓好教师思想政治工作不行。要着力抓好教师特别是青年教师思政工作，坚持德法并举，强化政治意识和品质修养，打造德才兼备的高素质教师队伍。这要作为2021年的一项重点工作来抓，全国总动员、总行动。

大力振兴教师教育。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍建设的源头活水。要实施新时代强师计划，加大对师范院校支持力度，以评价改革引导师范院校聚焦师范主业。实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”。发挥名师名校长领航作用，继续实施中小学幼儿园教师国家级培训计划，加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训。健全中高等职业教育教师培养培训体系，研制“双师型”教师认定标准，打通校企人员双向流通渠道。

深化教师管理综合改革。今年将全面推开中小学教师资格考试制度改革，深化教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革，建立师范生教学能力考核制度。深化高校教师职称制度改革，研究完善中小学岗位设置管理，畅通教师发展渠道。落实新时代高校教师队伍建设的指导意见，完善教师评价机制。落实研究生导师指导行为准则，引导教

师把更多精力投入教书育人。优化教师资源配置，推进义务教育学校校长、教师交流轮岗，深入实施“特岗计划”、银龄讲学计划等，选派更多优秀教师到农村薄弱学校任教。

全面提升教师地位待遇。这是教师职业尊严和职业幸福感的重要方面。要健全教师工资待遇保障长效机制，各地要加强省级统筹，保障教师工资及时足额发放到位。经过三年努力，去年我们总体实现了义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标，要密切做好监测与跟踪，巩固住成果，坚决防止反复。继续实施乡村教师生活补助政策，对长期扎根乡村的，要想办法给予持续性的奖励，不断提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。健全教师减负长效机制，清理与教育教学无关的活动，让教师静心专心教学。

（六）提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础

保障能力是建设高质量教育体系的战略支撑。教育投入、信息化以及法治等工作一刻也不能放松，要早研判、算精准、供得足、用得好，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

千方百计巩固 4% 成果。近年来，经济下行压力不断增大，对财政性教育投入带来一定影响。要及时分析研判，提出应对举措，更加注重通过政策设计、制度设计、标准设计增加投入，健全教育投入稳定增长的长效机制，确保实现“一个不低于，两个只增不减”。完善支出责任体系，推动各地结合实际合理划分省以下教育领域财政事权和支出责任，完善教育领域中央对地方共同财政事权转移支付制度。完善生均标准体系，推动各地建立健全各级各类教育生均拨款制度，动

态调整拨款水平。完善投入政策体系，在继续保持财政教育投入强度的同时，逐步提高社会投入所占比重。完善教育经费统计体系，加强动态监测。提高经费使用效益，充分发挥预算绩效管理的引导作用，加强评价结果的应用。经费筹来不容易，要提高教育公共服务支出效力，坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”，重点保障义务教育均衡发展、教师队伍建设、补齐教育发展短板、教育教学改革等，把好钢用在刀刃上。

加快推进教育新基建。现代信息技术可以赋能、可以赋权，将带来教育革命性的变化，一定要增强敏感性和预见性，不能再打被动仗。要抢抓国家布局新基建的重大机遇，谋划和提出“十四五”教育新基建体系构建的思路举措。深入实施教育信息化 2.0 行动计划，以“三全两高一大”为目标，加快推进教育专网建设，完善国家数字教育资源公共服务体系，普及数字校园建设与应用，扩大优质教育资源覆盖面。现在在线教育大多还停留在简单的课堂搬家，要在融合应用上下功夫，总结疫情期间线上教学经验，加强中小学线上教育教学资源建设与应用，利用信息技术更新教育理念，变革教育模式。持续开展人工智能助推教师队伍建设行动，不断提升教师的信息素养和信息化教学能力。

全面深化依法治教。“小智治事，中智治人，大智立法。”去年 11 月，中央召开全面依法治国工作会议，会议最重要的成果是确立了习近平法治思想。当前和今后一个时期，要把学习宣传贯彻习近平法治思想作为重要政治任务，融入国民

教育全过程，落实到依法治教各方面。这里强调一下，政法院校、开设法学专业的高校，要把习近平法治思想纳入法治理论教学体系，确定基础理论课的地位、确定必修课的要求、确定由学术带头人讲授的措施。教育部门和学校的主要负责人要按照法治建设第一责任人的要求，转变治理理念，切实把法治作为教育改革发展的的重要支撑和教育治理的根本依托，重视加强法治工作机构和力量建设。要加大立法供给。对列入议程的法律法规做好制订、修订工作，对目前还是空白点迫切需要立法的抓紧启动程序，推动完善教育法规体系。要推进依法治理。印发《教育行政处罚办法》，落实《关于加强高等学校法治工作的意见》，把法治融入教育管理各环节、办学治校全过程。推动五部门治理“校闹”文件落地，用法治手段维护正常教育教学秩序。要加强青少年宪法法治教育。持续开展全国学生“学宪法讲宪法”系列活动和国家宪法日“宪法晨读”活动，推广参与式、体验式法治实践，增强法治教育针对性、实效性和吸引力、感染力。

这里我强调一下疫情防控工作。当前，疫情变化存在很大的不确定性，一不小心就冲击正常教育教学秩序。要适应疫情常态化防控，把握工作特点和规律，继续做好国内国外两条战线的防控工作，坚持外防输入不放松、内防反弹不懈怠，严防死守，严格各项防疫举措，把好校园入口，根据疫情发生的阶段性、区域性和时段性特征，及时、灵活调整防控策略，确保不出现规模性输入和反弹，严防出现聚集性疫情，严防散发病例传播扩散，坚决稳住来之不易的良好局面，

守住校园这一方净土。要想办法维护海外留学人员健康与安全，做好留学生、外籍教师等的管理与服务。

三、确保各项决策部署落地见效

蓝图已经绘就，任务已经明确，关键是抓好落实。落实，就是要抓出效果。要增强抓落实的责任感使命感，提升专业化能力，发扬钉钉子精神，以吹糠见米、真抓实干的行动，将落实落在初心使命上，落在政治方向上，落在实事求是上，落在战略全局上，落在具体问题上。

要旗帜鲜明讲政治。从一定意义上讲，教育就是政治，是政治的独特表现形式。能不能从讲政治的高度做教育工作，关系到教育的兴衰成败。要增强政治意识，善于从政治上看问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要坚持正确政治方向，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要不断提高政治敏锐性和政治鉴别力，用政治眼光观察和分析教育问题，能够透过现象看本质，能够从蛛丝马迹中发现新动向，做到眼睛亮、见事早、行动快。要提高对标、对表、对题、对需能力，立足岗位谋大事、聚焦中心谋发展，不折不扣抓好党中央精神贯彻落实。

要践行一线规则。一线规则集群众观念、工作方法、纪律要求为一体，是一个大概念大范畴，是管总的，要持之以恒坚持下去。去年教育脱贫攻坚工作取得重大战果，也让我们尝到了践行一线规则的甜头，同志们深入基层深入学校，踏遍千山万水、走进千家万户，拿到了第一手资料、听到了

最真实声音。习近平总书记指出，“调查研究不仅是一种工作方法，而且是关系党和人民事业得失成败的大问题。”要把落实一线规则作为狠抓落实、务求实效的重要途径，深入到群众的具体实践中去，深入到群众的创造性工作中去，与群众建立有温度的、实实在在的联系，更好地汲取智慧、解决问题、推动落实。

要坚守安全底线。安全是发展的前提，发展是安全的保障。安全不保，何谈教育？教育工作性质特殊，教育领域体系庞大，教育安全与政治安全、意识形态工作、网络阵地管理、国际教育交流合作、人身财产安全、学校依法治理等紧密联系、错综交织，要素多、链条长，必须坚持统筹发展和安全，增强忧患意识，树立底线思维，筑牢安全防线。要加强对潜在的重大风险挑战的预判，做好应对的准备，下好先手棋、打好主动仗，决不能让“黑天鹅”“灰犀牛”事件阻滞改革发展进程。要把师生生命安全摆在首位，完善和落实校园安全各项规章制度，推动建设更高水平的平安校园。要守住教育开放的安全底线，确保正确政治方向。

要加强宣传引导。要唱响主旋律，积极主动、耐心细致地做好重大改革事项、重点工作、热点事件等政策解读和宣传引导。要及时消除坊间误解和网上杂音，迅速抢占舆论先机，牢牢把握工作主动权。近年来人大代表、政协委员对教育关注度越来越高，建议提案数量持续增长，我们要认真沟通、积极办理，在良好的互动中争取更多关心更大支持。

同志们，贯彻落实党的十九届五中全会精神，全面开启

建设社会主义现代化国家新征程，教育系统责任重大、使命光荣。我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，奋力建设高质量教育体系，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

来源：教育部网站

普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案 (2021—2025年)

教督〔2021〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部

2021年1月21日

普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案 (2021—2025年)

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培

养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称审核评估）实施方案（2021—2025年）。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

（二）坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

（三）坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

（四）坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

（五）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

三、评估对象、周期及分类

（一）评估对象和周期。经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

（二）评估分类。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

1. 第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

2. 第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

四、评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

（一）评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

（二）学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

（三）专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估

专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

（四）反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

（五）限期整改。高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

（六）督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估

整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

五、组织管理

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取 1—2 所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。教育部评估中心制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

审核评估经费由有关具体组织部门负责落实。

六、纪律与监督

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，

确保评估工作公平公正。教育部和省级教育行政部门对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

附件：普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行）

附件

普通高等学校本科教育教学审核评估 指标体系

(试行)

一、第一类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点
1.党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况
2.质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.1 质量保障理念及其先进性
		2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用
	2.2 质量标准	2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况
		2.2.2 各教学环节质量标准落实情况
	2.3 质保机制	2.3.1 质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况
		2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况
	2.4 质量文化	2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况
	2.5 质保效果	2.5.1 培养目标的达成度
		2.5.2 社会需求的适应度
		2.5.3 师资和条件的保障度
		2.5.4 质量保障运行的有效度
2.5.5 学生和用人单位的满意度		
3.教育教学水平	3.1 思政教育	3.1.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】 思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

一级指标	二级指标	审核重点
		【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20元
		【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例≥1:100
		【必选】生均网络思政工作专项经费≥40元
		3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		3.1.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
		3.2 本科地位
		3.2.1 坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况；党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效
		3.2.2 学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效
	3.3 教师队伍	3.3.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
		3.3.2 教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效
		【必选】生师比（要求见备注3）
		【必选】具有博士学位教师占专任教师比例
		【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例
		【必选】教授主讲本科课程人均学时数
		3.3.3 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		3.3.4 加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效
3.4 学生发展与支持		
	3.4.1 面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生、培养举措与实施成效	
	3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	
	【必选】专职辅导员岗位与在校生比例≥1:200	
	【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例≥1:4000且至少2名	
	【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例≥1:500	
	【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数≥2学分	
	【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32学时	

一级指标	二级指标	审核重点
		<p>【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）</p> <p>【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%</p> <p>【必选】本科生体质测试达标率</p> <p>【可选】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数</p>
		3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	3.5 卓越教学	<p>3.5.1 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效</p> <p>3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效</p> <p>【必选】本科生均课程门数</p> <p>【可选】开出任选课和课程总数比例</p> <p>【可选】小班授课比例</p> <p>【可选】入选来华留学品牌课程数</p> <p>3.5.3 学校党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况</p> <p>【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例</p> <p>【可选】近五年公开出版的教材数</p> <p>3.5.4 资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况</p> <p>【必选】生均年教学日常运行支出≥1200 元（备注 4）</p> <p>【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥13%（教学日常运行支出统计要求见备注 4）</p> <p>【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例（要求见备注 5）</p> <p>【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注 6）</p> <p>【可选】国家级教学育人基地（平台、中心）数</p> <p>3.5.5 推动招生与培养联动改革的举措及成效</p> <p>3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效</p> <p>【可选】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例</p> <p>【可选】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例</p> <p>【可选】国（境）外高校本科生来校访学学生数</p>

一级指标	二级指标	审核重点
	3.6 就业与创新创业教育	3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效 【可选】产学研合作协同育人项目数 【可选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【可选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数
		3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数
		3.6.3 开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效
教育教学综合改革	学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性	

备注：

1. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可结合办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

2. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。

3. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校≤18:1；医学院校≤16:1；体育、艺术院校≤11:1。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

4. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

5. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例≥10%。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

6. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学

院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

二、第二类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点	
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况	
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元	
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）	
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	
	2.培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
			2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时
			B 2.1.3 B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况

一级指标	二级指标	审核重点	
			B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2 专业建设	B 2.2.1	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证(评估)的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证(评估)的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数			
B 2.2.2		B1 围绕国家和区域经济发展需求,建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况	
		B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况	
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业≥15%,理工农医类专业≥25%) 【必选】国家级、省级实践教学基地(包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等)数	
B 2.3.2		B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数	
		B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数	
B 2.3.3		B1 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例≥50%	
	B2 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例≥50%		
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	

一级指标	二级指标	审核重点	
3.教学资源与利用	2.4.3	建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数	
		K 2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数
	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数		
	K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数		
	K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效		
	K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效		
	K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效		
	K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效		
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	
	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
3.2 资源建设	B 3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况	
		B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况	
	B 3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效	
		B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况	
K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果		
K 3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况		
	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况		

一级指标	二级指标	审核重点	
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德师风教育、加强师德师风宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力
			B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
	4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施		
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		B 4.4.3	B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
			B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况
B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例			
K 4.4.5 教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况			
5.学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1	B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

一级指标	二级指标	审核重点
		B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和 服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生 数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人 刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展 情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占 学生总数的比例
	K 5.3 国际 视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教 育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育 和输出共享情况
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际 会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占 在校生数的比例
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就 业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导 师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设 情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且 至少 2 名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生 比例 $\geq 1:500$
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业 制度、双学士学位制度建设情况
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发 展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效
6.质量保 障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建 设情况
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果 性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情 况
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校 评估、专业认证等）情况
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

一级指标	二级指标	审核重点	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B 7.2.2	B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率(含国内与国外) 【可选】应届本科生初次就业率及结构
			B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率(含国内与国外) 【可选】应届本科生初次就业率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费(元) 【必选】生均本科实习经费(元)	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比(要求见备注8) 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%	
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生(毕业生与在校生)对学习及成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	
7.5.3 用人单位的满意度			

备注：

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。
2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。
——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；
——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；
——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；
——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。
3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。
4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)。
5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考

试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发〔2004〕2号文件):年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校,当年新增教学仪器设备值超过1000万元,该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2号文件),综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生,体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生,语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发〔2004〕2号文件),综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$;医学院校 $\leq 16:1$;体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数,例如成人脱产本专科在校生数)。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ +临床教师数 $\times 0.5$;其中:本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校);校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录,聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$)不超过专任教师总数的四分之一;临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。